

Sésamath

SACoche

Suivi d'Acquisition de Compétences

L'envolée
umérique



SACoche

Qu'est-ce que SACoche ?

- **SACoche** est une web-application : <http://sacoche.sesamath.net/>

Qu'est-ce que SACoche ?

- **SACoche** est une web-application : <http://sacoche.sesamath.net/>
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde

Qu'est-ce que SACoche ?

- **SACoche** est une web-application : <http://sacoche.sesamath.net/>
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de **Sesamath** (<http://sesamath.net>)

Qu'est-ce que SACoche ?

- **SACoche** est une web-application : <http://sacoche.sesamath.net/>
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de **Sesamath** (<http://sesamath.net>)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous

Qu'est-ce que SACoche ?

- **SACoche** est une web-application : <http://sacoche.sesamath.net/>
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de **Sesamath** (<http://sesamath.net>)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)

Qu'est-ce que SACoche ?

- **SACoche** est une web-application : <http://sacoche.sesamath.net/>
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de **Sésamath** (<http://sesamath.net>)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)
 - utilisable en ligne, ou téléchargeable et installable

Qu'est-ce que SACoche ?

- **SACoche** est une web-application : <http://sacoche.sesamath.net/>
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de **Sésamath** (<http://sesamath.net>)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)
 - utilisable en ligne, ou téléchargeable et installable

- **SACoche** signifie « Suivi d'Acquisition de Compétences »

Qu'est-ce que SACoche ?

- **SACoche** est une web-application : <http://sacoche.sesamath.net/>
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de **Sésamath** (<http://sesamath.net>)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)
 - utilisable en ligne, ou téléchargeable et installable
- **SACoche** signifie « Suivi d'Acquisition de Compétences »
 - application développée dans cet objectif (ne se réduit pas au socle)

Qu'est-ce que SACoche ?

- **SACoche** est une web-application : <http://sacoche.sesamath.net/>
 - conçue par un professeur de mathématiques dans un collège en Gironde
 - développée avec le soutien de **Sésamath** (<http://sesamath.net>)
 - pour un besoin personnel, mais mise à disposition de tous
 - gratuite et libre (sous licence GPL3)
 - utilisable en ligne, ou téléchargeable et installable
- **SACoche** signifie « Suivi d'Acquisition de Compétences »
 - application développée dans cet objectif (ne se réduit pas au socle)
 - application centrée sur l'évaluation (ne se réduit pas à de la validation)

Précision de vocabulaire

- Dans [la terminologie actuelle des sciences de l'éducation](#), on distingue :
 - les "**savoirs**" ou "**connaissances**" (ex : réciter un théorème)
 - les "**savoir-faire**" ou "**capacités**" (ex : utiliser un théorème en situation)
 - les "**savoir-être**" ou "**attitudes**" (ex : s'investir dans son travail)

- Et on appelle "**compétence**" :
 - « l'aptitude à mobiliser un ensemble de ressources (connaissances, capacités et attitudes) adaptées dans une situation complexe et authentique »...

Objectif 1 : Conserver l'historique des acquis des élèves

Objectif 1 : Conserver l'historique des acquis des élèves

- Pour le professeur → engager des remédiations individualisées
- Pour le parent → savoir sur quoi faire travailler son enfant
- Pour l'élève → connaître et corriger ses points faibles

Objectif 1 : Conserver l'historique des acquis des élèves

- Pour le professeur → engager des remédiations individualisées
- Pour le parent → savoir sur quoi faire travailler son enfant
- Pour l'élève → connaître et corriger ses points faibles

exemple antérieur de cartouche (version papier uniquement)

Mathématiques	Durée : 50 min			Niveau 5°
Contrôle n°5	Calculatrices interdites			le 24/01/2006
Compétences testées	acquis	confus	non su	Note & commentaires éventuels :
connaissance du vocabulaire du cours				
constructions de figures de géométrie				
utilisation des propriétés de géométrie				
repérage des points d'une droite				
repérage des points du plan				
nombres relatifs : comparaison				

Objectif 1 : Conserver l'historique des acquis des élèves

- Pour le professeur → engager des remédiations individualisées
- Pour le parent → savoir sur quoi faire travailler son enfant
- Pour l'élève → connaître et corriger ses points faibles

exemple antérieur de cartouche (version papier uniquement)

Mathématiques	Durée : 50 min			Niveau 5°
Contrôle n°5	Calculatrices interdites			le 24/01/2006
Compétences testées	acquis	confus	non su	Note & commentaires éventuels :
connaissance du vocabulaire du cours				
constructions de figures de géométrie				
utilisation des propriétés de géométrie				
repérage des points d'une droite				
repérage des points du plan				
nombres relatifs : comparaison				

➤ Inconvénients :

- pas d'exploitation ultérieure
- pas de trace conservée après l'année scolaire écoulée
- consultable par la seule personne en possession du document

Objectif 1 : Conserver l'historique des acquis des élèves

- Pour le professeur → engager des remédiations individualisées
- Pour le parent → savoir sur quoi faire travailler son enfant
- Pour l'élève → connaître et corriger ses points faibles

exemple antérieur de cartouche (version papier uniquement)

Mathématiques	Durée : 50 min			Niveau 5°
Contrôle n°5	Calculatrices interdites			le 24/01/2006
Compétences testées	acquis	confus	non su	Note & commentaires éventuels :
connaissance du vocabulaire du cours				
constructions de figures de géométrie				
utilisation des propriétés de géométrie				
repérage des points d'une droite				
repérage des points du plan				
nombres relatifs : comparaison				

➤ Inconvénients :

- pas d'exploitation ultérieure
- pas de trace conservée après l'année scolaire écoulée
- consultable par la seule personne en possession du document

➤ **L'usage d'une web-application lève ces obstacles.**

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences
- noter l'acquisition **individuelle** des compétences

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences
- noter l'acquisition **individuelle** des compétences
- favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences
- noter l'acquisition **individuelle** des compétences
- favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
- abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences
- noter l'acquisition **individuelle** des compétences
- favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
- abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)

➤ Avantages :

- communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences
- noter l'acquisition **individuelle** des compétences
- favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
- abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)

➤ Avantages :

- communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
- reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences
- noter l'acquisition **individuelle** des compétences
- favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
- abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)

➤ Avantages :

- communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
- reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)
- donne le droit à l'erreur (évaluation formative)

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences
- noter l'acquisition **individuelle** des compétences
- favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
- abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)

➤ Avantages :

- communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
- reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)
- donne le droit à l'erreur (évaluation formative)

➤ Obstacles potentiels :

- piège des "micro-compétences"

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences
- noter l'acquisition **individuelle** des compétences
- favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
- abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)

➤ Avantages :

- communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
- reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)
- donne le droit à l'erreur (évaluation formative)

➤ Obstacles potentiels :

- piège des "micro-compétences"
- complexe et chronophage sans l'aide d'un outil informatique bien conçu

Objectif 2 : Évaluer les compétences individuellement

➤ Principes :

- découper les programmes en compétences
- noter l'acquisition **individuelle** des compétences
- favoriser les évaluations récentes (incite à réévaluer)
- abandonner la note globale sur 20 (contre-productive dans ce système)

➤ Avantages :

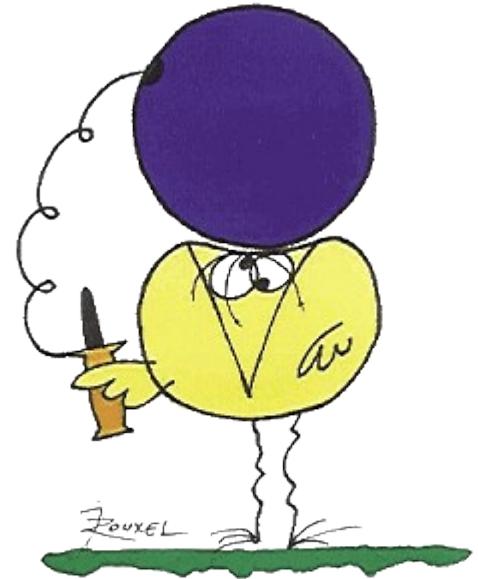
- communication explicite des notions travaillées et des attentes de l'école
- reconnaissance par l'école des acquis (confiance / estime / respect de soi)
- donne le droit à l'erreur (évaluation formative)

➤ Obstacles potentiels :

- piège des "micro-compétences"
- complexe et chronophage sans l'aide d'un outil informatique bien conçu
- abandon de la note sur 20 à digérer

Utilisation des point dits « Lomer » pour la notation

Les devises Shadok



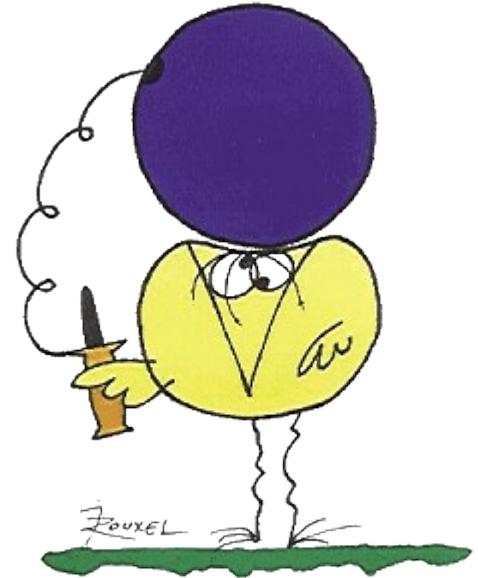
EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Utilisation des point dits « Lomer » pour la notation

[Site incontournable de Michel Vauquois](#) qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :



Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Utilisation des point dits « Lomer » pour la notation

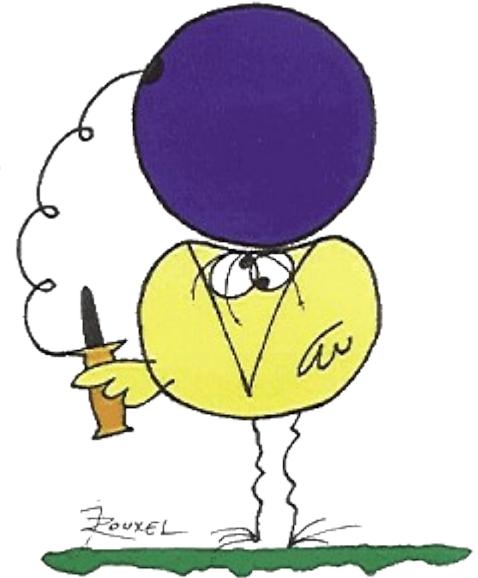
[Site incontournable de Michel Vauquois](#) qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :



➤ Avantages :

- note non chiffrée → pas de moyenne classique

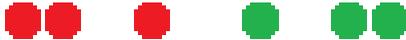
Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Utilisation des point dits « Lomer » pour la notation

[Site incontournable de Michel Vauquois](#) qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :



➤ Avantages :

- note non chiffrée → pas de moyenne classique
- pas de niveau central fourre-tout

Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Utilisation des point dits « Lomer » pour la notation

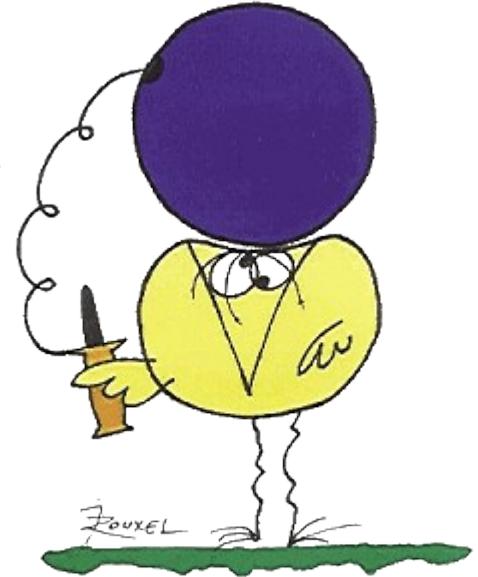
[Site incontournable de Michel Vauquois](#) qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :



➤ Avantages :

- note non chiffrée → pas de moyenne classique
- pas de niveau central fourre-tout
- seulement 2 couleurs → bilans plus lisibles

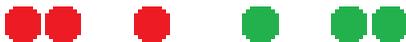
Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Utilisation des point dits « Lomer » pour la notation

[Site incontournable de Michel Vauquois](#) qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :



➤ Avantages :

- note non chiffrée → pas de moyenne classique
- pas de niveau central fourre-tout
- seulement 2 couleurs → bilans plus lisibles
- vert et rouge → couleurs de stylo usuelles

Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Utilisation des point dits « Lomer » pour la notation

[Site incontournable de Michel Vauquois](#) qui travaille depuis 10 ans déjà sur l'évaluation par compétences avec des points de couleur dits « Lomer » :



➤ Avantages :

- note non chiffrée → pas de moyenne classique
- pas de niveau central fourre-tout
- seulement 2 couleurs → bilans plus lisibles
- vert et rouge → couleurs de stylo usuelles

SACoche est donc avant tout destiné à permettre au professeur d'évaluer ses élèves au sein de sa matière, en utilisant les codes Lomer.

Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Fonctionnalités & avantages de SACoche

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables
- Liaison des items disciplinaires avec le socle commun

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables
- Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables
- Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables
- Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables
- Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle
- Possibilité pour les élèves de solliciter des demandes d'évaluations

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables
- Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle
- Possibilité pour les élèves de solliciter des demandes d'évaluations
- Ergonomie particulièrement étudiée, éprouvée et approuvée

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables
- Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle
- Possibilité pour les élèves de solliciter des demandes d'évaluations
- Ergonomie particulièrement étudiée, éprouvée et approuvée
- Nombreuses documentations disponibles

Fonctionnalités & avantages de SACoche

- Élaboration des référentiels (par matière et niveau) **libre** et assistée.
- Ne se réduit pas au socle commun
- Accès profilés : administrateur / professeur / élève / personnel de direction
- Algorithmes de calcul paramétrables
- Liaison des items disciplinaires avec le socle commun
- Liaison des items à une ressource (lien web) de remédiation
- Possibilité de constituer des groupes de besoin
- Différents bilans proposés, possibilité de note trimestrielle
- Possibilité pour les élèves de solliciter des demandes d'évaluations
- Ergonomie particulièrement étudiée, éprouvée et approuvée
- Nombreuses documentations disponibles
- Identification intégrée avec plusieurs ENT

SACoche en quelques images...

Valeur d'un code (sur 100)	Méthode de calcul par défaut (modifiable pour chaque référentiel)	Seuil d'acquisition (sur 100)
acquisition ●● : 0	Coefficient multiplié par 2 à chaque devoir (sur les 5 dernières saisies maximum). ▾ Prendre en compte seulement les 5 dernières saisies. ▾	non acquis : < 40 acquis : > 60
acquisition ● : 33		
acquisition ●● : 67		
acquisition ●●● : 100		

Afficher les valeurs par défaut.

Afficher les valeurs de l'établissement.

Simuler avec ces valeurs.

Enregistrer ces valeurs.

 Calcul effectué !

[DOC : Calcul des scores et des états d'acquisitions.](#)

Cas de 1 devoir		Cas de 2 devoirs			Cas de 3 devoirs				Cas de 4 devoirs				
unique	score	ancien	récent	score	ancien	médian	récent	score	très ancien	ancien	récent	très récent	score
●●	0	●●	●●	0	●●	●●	●●	0	●●	●●	●●	●●	0
●	33	●●	●	22	●●	●●	●	19	●●	●●	●●	●	18
●	67	●●	●	45	●●	●●	●	38	●●	●●	●●	●	36
●●	100	●●	●●	67	●●	●●	●●	57	●●	●●	●●	●●	53
		●	●●	11	●●	●	●●	9	●●	●●	●	●●	9
		●	●	33	●●	●	●	28	●●	●●	●	●	26
		●	●	56	●●	●	●	48	●●	●●	●	●	45
		●	●●	78	●●	●	●●	67	●●	●●	●	●●	62
		●	●●	22	●●	●	●●	19	●●	●●	●	●●	18
		●	●	44	●●	●	●	38	●●	●●	●	●	35
		●	●	67	●●	●	●	57	●●	●●	●	●	54
		●	●●	89	●●	●	●●	76	●●	●●	●	●●	71
		●●	●●	33	●●	●●	●●	29	●●	●●	●●	●●	27
		●●	●	55	●●	●●	●	47	●●	●●	●●	●	44
		●●	●	78	●●	●●	●	67	●●	●●	●●	●	62
		●●	●●	100	●●	●●	●●	86	●●	●●	●●	●●	80

Organisation et gestion de données, fonctions

6D1	Proportionnalité (situations problèmes)						
6D10	Reconnaître si une situation relève de la proportionnalité.						
6D11	Traiter une situation de proportionnalité (utiliser le coefficient, des proportions, l'image de l'unité).						
6D12	Connaître le sens de l'expression « prendre ...% de ... », savoir appliquer un taux de pourcentage.						
6D2	Tableaux et graphiques						
6D20	Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.						
6D21	Lire / utiliser / interpréter un graphique (diagramme en bâtons, circulaire, courbe).						
6D22	Organiser des données en choisissant un tableau adapté (à plusieurs colonnes, à double entrée...).						

Nombres et calculs

6N1	Nombres entiers et décimaux (positifs)						
6N10	Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.						
6N11	Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.						
6N12	Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.						
6N13	Donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près.						
6N14	Établir un ordre de grandeur d'un nombre, d'une somme, d'un produit, d'une différence.						
6N2	Opérations sur les nombres entiers et décimaux (positifs)						
6N20	Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.						
6N21	Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, terme, facteur, dividende, diviseur, quotient, reste.						
6N22	Calculer mentalement : connaître les tables d'addition, de multiplication, et les résultats qui s'en déduisent.						
6N23	Choisir les opérations qui conviennent au traitement d'une situation.						
6N24	Additionner des nombres entiers ou décimaux.						
6N25	Soustraire des nombres entiers ou décimaux.						
6N26	Multiplier des nombres entiers ou décimaux (en particulier par 10 ; 100 ; 1000 ou 0,1 ; 0,01 ; 0,001).						
6N27	Calculer une division euclidienne et interpréter son résultat.						
6N28	Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.						
6N29	Diviser un nombre entier ou décimal par un nombre entier (en particulier par 10 ; 100 ; 1000).						
6N3	Fractions et écritures fractionnaires						
6N30	Utiliser une fraction pour exprimer un partage ; connaître le vocabulaire numérateur et dénominateur.						
6N31	Interpréter le quotient de nombres entiers a/b comme le nombre qui multiplié par b donne a .						
6N32	Demi-droite graduée : lire ou placer un quotient de nombres entiers dans des cas simples.						
6N33	Reconnaître des écritures fractionnaires égales dans des cas simples.						
6N34	Prendre une fraction d'une quantité.						

Date	Groupe	Description	Compétences
24/08/2009	6E 3	maxi devoir	6 items   
23/08/2009	6E 1	ctrl 3	7 items
22/08/2009	6E 2	ctrl 4 bis	3 items
21/08/2009	6E 1	ctrl 2	17 items
20/08/2009	6E 1	ctrl 4	8 items
19/08/2009	6E 1	ctrl 1	10 items

 retour

 Mathématiques

 Sixième

 Organisation et gestion de données, fonctions

 Nombres et calculs

 Nombres entiers et décimaux (positifs)

-  Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.
-  Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.
-  Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer un abscisse.
-  Donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près.
-  Établir un ordre de grandeur d'un nombre, d'une somme, d'un produit, d'une différence.

 Opérations sur les nombres entiers et décimaux (positifs)

-  Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.
-  Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, dividende, diviseur, quotient, reste.
-  Calculer mentalement : connaître les tables d'addition, de multiplication, et les résultats qui s'en déduisent.
-  Choisir les opérations qui conviennent au traitement d'une situation.
-  Additionner des nombres entiers ou décimaux.
-  Soustraire des nombres entiers ou décimaux.
-  Multiplier des nombres entiers ou décimaux (en particulier par 10 ; 100 ; 1000 ou 0,1 ; 0,01 ; 0,001).
-  Calculer une division euclidienne et interpréter son résultat.
-  Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.
-  Diviser un nombre entier ou décimal par un nombre entier (en particulier par 10 ; 100 ; 1000).

 Fractions et écritures fractionnaires

 Géométrie

 Grandeurs et mesures

 Transversal

Mathématiques – Niveau 6° – Évaluation n°28 – le 06/04/2010 – Sans calculatrices

6N13	6N32	6N33	6M40
● ●	●	● ●	●

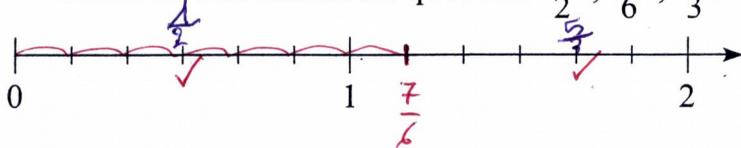
Nom : 

exercice 1

- a°) La valeur approchée de 5,4321 au millième près par excès est $5,433$ ✓
- b°) La valeur approchée de 9,8765 au dixième près par défaut est $9,8$ ✓
- c°) La valeur approchée de 7,8686 au centième près par excès est $7,87$ ✓

exercice 2

Placer au bon endroit les quotients $\frac{1}{2}$; $\frac{7}{6}$; $\frac{5}{3}$.



exercice 4

Compléter ces conversions :

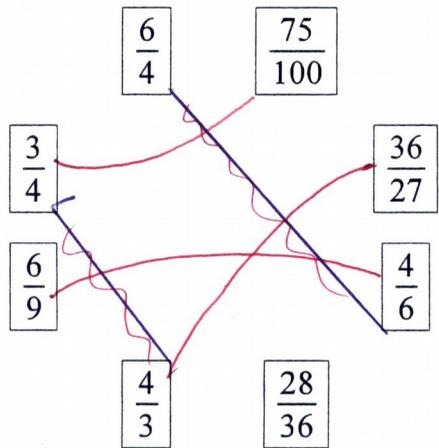
a°) $4,6 \text{ m}^3 = 4600000 \text{ cm}^3$ ✓

b°) $12,6 \text{ dam}^3 = 0,126 \text{ hm}^3$ ✓

c°) $1 \text{ L} = 1 \text{ dm}^3$ ✓

exercice 3

Relier, à trois reprises, deux fractions égales :



Saisir les acquisitions d'une évaluation | 6ème Pivoine | évaluation n°1

DOC : Saisie des résultats.

Pilotage au clavier

Pilotage à la souris

Enregistrer les saisies

Annuler / Retour

	AIMARRE Jean	ALIZANT Gaspard	COPTERE Élie	D'HALOR Homère	DICULE Terry	DITÉE Lucie	EUGENE Sam	GRAF Otto	ILEOSUD Éléonore	LABLAGUEQUE Joséphine	LAFERMETURET Claire	LAISOTRE Paçôme	OTTO-FRAIZE Charles	PONSABLE DU MATOS Thérèse	RAVE Beth	ROUANA Marie	TATOUILLE Lara	TIBLANCHE Laure	TRAHUILE Phil
MATHS-6D20 [S] Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.																			
MATHS-6N10 [S] Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.																			
MATHS-6N20 [S] Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.																			
MATHS-6G10 [S] Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance...																			
MATHS-6G30 [S] Connaître / utiliser le vocabulaire lié à la position de deux droites (parallèle, perpendiculaire, sécante, ...).																			
MATHS-6G31 [S] Tracer par un point donné la perpendiculaire à une droite donnée.																			
MATHS-6G32 [S] Tracer par un point donné la parallèle à une droite donnée.																			

6ème Lilas
Test10
30/11/2010

				
MATHS.6.N21 [S] Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, terme, facteur, dividende, diviseur, quotient, reste.	5%	21%	16%	53%
MATHS.6.N25 [S] Effectuer une division euclidienne et interpréter son résultat.	0%	0%	11%	84%
MATHS.6.M20 [S] Connaître le vocabulaire (sommet, côté, nul, aigu, droit, obtus, plat) et les notations associés aux angles.	5%	53%	5%	32%
MATHS.6.M22 [S] Mesurer un angle en degré (avec un rapporteur).	5%	26%	37%	26%

Mathématiques

Ref. ↕	Nom de la compétence	↕	↕	↕	↕	↕	↕	score ↕
6D10	Reconnaître si une situation relève de la proportionnalité.	●●	●●					0
6D11	Traiter une situation de proportionnalité (utiliser le coefficient, des proportions, l'image de l'unité).	●	●●					10
6D12	Connaître le sens de l'expression « prendre ...% de ... », savoir appliquer un taux de pourcentage.	●	●●					80
6D20	Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.	●						33
6D21	Lire / utiliser / interpréter un graphique (diagramme en bâtons, circulaire, courbe).	●	●	●●				20
6D22	Organiser des données en choisissant un tableau adapté (à plusieurs colonnes, à double entrée...).	●●	●					53
6N10	Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.	●●	●					23
6N11	Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.	●●	●	●●				7
6N12	Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.	●						67
6N13	Donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près.	●	●●	●●	●			37
6N14	Établir un ordre de grandeur d'un nombre, d'une somme, d'un produit, d'une différence.	●						67
6N20	Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.	●	●	N.N.				43
6N21	Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, dividende, diviseur, quotient, reste.	●●	●					77
6N22	Calculer mentalement : connaître les tables d'addition, de multiplication, et les résultats qui s'en déduisent.	●●	●	●●				37
6N23	Choisir les opérations qui conviennent au traitement d'une situation.	●						67
6N24	Additionner des nombres entiers ou décimaux.	●●	ABS	●●				30
6N25	Soustraire des nombres entiers ou décimaux.	●	●					33
6N26	Multiplier des nombres entiers ou décimaux (en particulier par 10 ; 100 ; 1000 ou 0,1 ; 0,01 ; 0,001).	●●						0
6N27	Calculer une division euclidienne et interpréter son résultat.	●						67
6N28	Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.	●●						100
6N29	Diviser un nombre entier ou décimal par un nombre entier (en particulier par 10 ; 100 ; 1000).	●						33
6N30	Utiliser une fraction pour exprimer un partage ; connaître le vocabulaire numérateur et dénominateur.	●●	●	●●	●			20
6N32	Demi-droite graduée : lire ou placer un quotient de nombres entiers dans des cas simples.	●						33
6N33	Reconnaître des écritures fractionnaires égales dans des cas simples.	●						67
Moyenne des scores d'acquisitions calculés : 42% soit 08.4/20								
Pourcentage d'items validés (8A 2VA 14NA) : 38% soit 07.6/20								

6ème Pivoine - AIMARRE Jean

Du 02/09/2010 au 09/12/2010 (évaluations antérieures comptabilisées).

Français		6 NA	8 A
5 NA	5 A	Sixième - Lire	
1 NA	2 A	Sixième - Ecrire	
1 A	Sixième - Dire		

Anglais LV1		2 NA	1	11 A
5 A	Sixième - Parler en continu			
2 A	Sixième - Lire			
1 NA	1 A	Sixième - Écrire		
1 NA	1 VA	3 A	Sixième - Réagir et dialoguer	

Histoire et géographie		7 NA	2	9 A
3 NA	1 A	Sixième - Cartographie		
3 NA	Sixième - Texte et image			
1 VA	Sixième - Graphique			
1 NA	1 VA	2 A	Sixième - Connaissances	
3 A	Sixième - Exprimer un raisonnement			
3 A	Sixième - Savoir être			

ÉTAT DE MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN

PALIER 3 (FIN TROISIÈME)

LABLAGUEQUE JOSÉPHINE

Compétence 3 – Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique		---
Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes		
---	+ Rechercher, extraire et organiser l'information utile.	---
---	+ Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.	---
---	+ Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.	---
50% acquis (0A 1VA 0NA)	+ Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.	---
Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques		
100% acquis (7A 0VA 0NA)	+ Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques ; exploiter [...] ⓘ	---
66% acquis (11A 3VA 5NA)	+ Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires ; mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice [...] ⓘ	---
72% acquis (17A 2VA 6NA)	+ Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace ; utiliser leurs propriétés.	---
59% acquis (6A 1VA 4NA)	- Grandeurs et mesures : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités.	---
	MATHS.6.M10 Connaître / utiliser / convertir les unités de longueur ou de masse. [22%]	
	MATHS.6.M11 Calculer le périmètre d'un polygone, comparer géométriquement des périmètres. [95%]	
	MATHS.6.M12 Connaître / utiliser la formule donnant le périmètre d'un cercle. [22%]	
	MATHS.6.M13 Calculer des durées ou des horaires (opérations, ligne de temps, procédures personnelles). [100%]	
	MATHS.6.M30 Différencier périmètre et aire. [100%]	
	MATHS.6.M31 Connaître / utiliser / convertir les unités d'aire. [0%]	
	MATHS.6.M32 Déterminer l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple, comparer géométriquement des aires. [100%]	
	MATHS.6.M33 Connaître / utiliser la formule donnant l'aire d'un rectangle (en particulier d'un carré). [55%]	
	MATHS.6.M34 Calculer l'aire d'un triangle rectangle. [0%]	
	MATHS.6.M40 Connaître / utiliser / convertir les unités de volume / de contenance (en particulier savoir que 1L=1dm ³). [67%]	
	MATHS.6.M41 Calculer le volume d'un pavé droit par un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule. [78%]	
Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques		

Exemple de mise en place dans mon collège



Exemple de mise en place dans mon collège

- Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT



Exemple de mise en place dans mon collège

- Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT
- Tous les niveaux en mathématiques



Exemple de mise en place dans mon collège

- Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT
- Tous les niveaux en mathématiques
- Soutien de la direction de l'établissement



Exemple de mise en place dans mon collège

- Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT
- Tous les niveaux en mathématiques
- Soutien de la direction de l'établissement
- Présentation du dispositif aux familles



Exemple de mise en place dans mon collège

- Toutes classes de 6e en maths / français / histoire-géographie / anglais / SVT
- Tous les niveaux en mathématiques
- Soutien de la direction de l'établissement
- Présentation du dispositif aux familles
- 15 professeurs sur 17 concernés ont joué le jeu



Premier bilan, premiers retours

Premier bilan, premiers retours

- Professeurs :
 - collègues impliqués satisfaits à l'unanimité
 - souhait d'étendre l'an prochain en 5e et à d'autres disciplines
 - c'est du travail de préparation, d'adaptation... (mais correction plus facile)
 - impossible sans un logiciel tel que SACoche
 - pas de difficulté de prise en main
 - le question « comment gérer la remédiation » est révélée

Premier bilan, premiers retours

➤ Professeurs :

- collègues impliqués satisfaits à l'unanimité
- souhait d'étendre l'an prochain en 5e et à d'autres disciplines
- c'est du travail de préparation, d'adaptation... (mais correction plus facile)
- impossible sans un logiciel tel que SACoche
- pas de difficulté de prise en main
- le question « comment gérer la remédiation » est révélée

➤ Parents :

- certains parfois circonspects, mais adhésion finale
- bulletin trimestriel traditionnel conservé (avec note et appréciation)...
- aucune plainte reçue par la direction de l'établissement

Premier bilan, premiers retours

➤ Professeurs :

- collègues impliqués satisfaits à l'unanimité
- souhait d'étendre l'an prochain en 5e et à d'autres disciplines
- c'est du travail de préparation, d'adaptation... (mais correction plus facile)
- impossible sans un logiciel tel que SACoche
- pas de difficulté de prise en main
- le question « comment gérer la remédiation » est révélée

➤ Parents :

- certains parfois circonspects, mais adhésion finale
- bulletin trimestriel traditionnel conservé (avec note et appréciation)...
- aucune plainte reçue par la direction de l'établissement

➤ Élèves :

- ont des clefs supplémentaires pour travailler (liens de remédiations)
- un enjeu de taille : impliquer l'élève dans sa scolarité (demandes d'évaluations)

L'absence de note chiffrée : une vraie révolution

L'absence de note chiffrée : une vraie révolution

- Professeurs :
 - sacrosainte institution difficile à écarter pour certains → réticences
 - piège tentant d'un système transitoire points Lomer + note sur 20

L'absence de note chiffrée : une vraie révolution

➤ Professeurs :

- sacrosainte institution difficile à écarter pour certains → réticences
- piège tentant d'un système transitoire points Lomer + note sur 20

➤ Parents :

- contrer l'assimilation : plus de note chiffrée = pas devoirs = pas de travail
- réflexe de vouloir 'classer' son enfant, le situer dans la classe

L'absence de note chiffrée : une vraie révolution

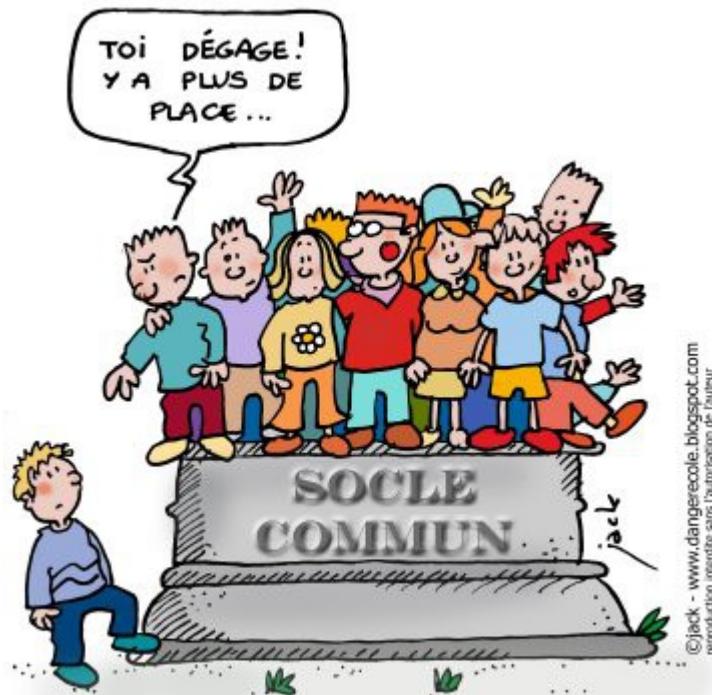
- Professeurs :
 - sacrosainte institution difficile à écarter pour certains → réticences
 - piège tentant d'un système transitoire points Lomer + note sur 20

- Parents :
 - contrer l'assimilation : plus de note chiffrée = pas devoirs = pas de travail
 - réflexe de vouloir 'classer' son enfant, le situer dans la classe

- Élèves :
 - apprécient qu'on leur donne "une seconde chance"
 - les très-bons élèves ne sont pas démotivés

Et le socle commun dans tout ça ? 1/2

- Demande institutionnelle d'aujourd'hui orientée vers la validation d'un socle.



Et le socle commun dans tout ça ? 1/2

- Demande institutionnelle d'aujourd'hui orientée vers la validation d'un socle.
 - faut-il un outil informatisé pour noircir quelques cases sur une attestation ?



©jack - www.dangerecoile.blogspot.com
reproduction interdite sans l'autorisation de l'auteur

Et le socle commun dans tout ça ? 1/2

- Demande institutionnelle d'aujourd'hui orientée vers la validation d'un socle.
 - faut-il un outil informatisé pour noircir quelques cases sur une attestation ?
 - cette certification n'est pas l'objectif en lui même :
 - faire évoluer en amont les pratiques de formation et d'évaluation
 - promouvoir l'approche par compétences de l'enseignement
 - [l'attestation de maîtrise du socle](#) n'est pas un outil opérationnel de suivi pédagogique de l'élève au cours de sa scolarité

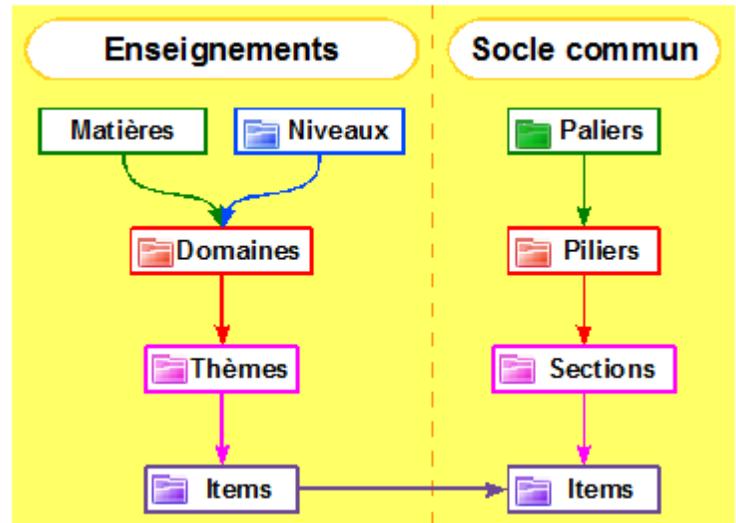


Et le socle commun dans tout ça ? 2/2

- **SACoche** n'a pas été pensé comme un outil pour **valider** le socle commun, mais bien comme cela a été dit pour **évaluer** les élèves dans sa discipline.

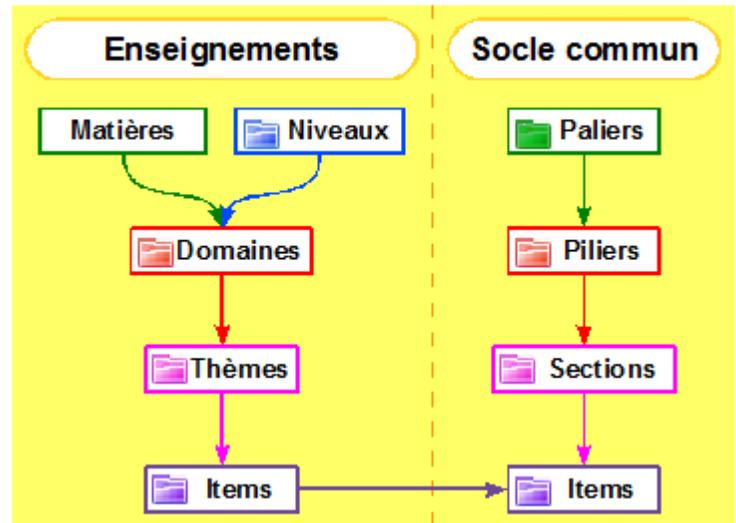
Et le socle commun dans tout ça ? 2/2

- **SACoche** n'a pas été pensé comme un outil pour **valider** le socle commun, mais bien comme cela a été dit pour **évaluer** les élèves dans sa discipline.
 - cependant on peut justement relier les deux



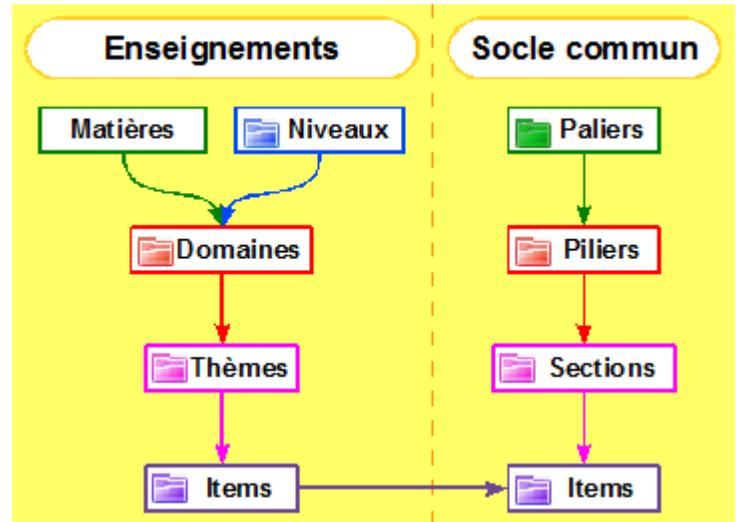
Et le socle commun dans tout ça ? 2/2

- **SACoche** n'a pas été pensé comme un outil pour **valider** le socle commun, mais bien comme cela a été dit pour **évaluer** les élèves dans sa discipline.
 - cependant on peut justement relier les deux
 - la pertinence du résultat dépend de l'usage effectué de l'outil



Et le socle commun dans tout ça ? 2/2

- **SACoche** n'a pas été pensé comme un outil pour **valider** le socle commun, mais bien comme cela a été dit pour **évaluer** les élèves dans sa discipline.
 - cependant on peut justement relier les deux
 - la pertinence du résultat dépend de l'usage effectué de l'outil
- Le socle commun ne se réduit pas à une accumulation de savoirs et savoir-faire. Il y a alors un travail à mener pour intégrer dans sa pratique [l'évaluation de compétences par des situations complexes...](#) ce qui, sorti du cadre théorique, n'est pas simple à mettre en œuvre.



Un logiciel, une communauté d'utilisateurs

Un logiciel, une communauté d'utilisateurs

- Forte demande, accentuée par la généralisation de la mise en place du socle commun et l'échéance du brevet 2011
 - en moyenne entre 2 et 3 nouveaux établissements par jour
 - en quelques mois des centaines de professeurs ont évalué des milliers d'élèves
 - des responsables académiques expriment leur intérêt

Un logiciel, une communauté d'utilisateurs

- Forte demande, accentuée par la généralisation de la mise en place du socle commun et l'échéance du brevet 2011
 - en moyenne entre 2 et 3 nouveaux établissements par jour
 - en quelques mois des centaines de professeurs ont évalué des milliers d'élèves
 - des responsables académiques expriment leur intérêt
- Communauté née sur le site d'accès restreint [Sésaprof](http://sesaprof.net) (<http://sesaprof.net>)
 - 400 messages en 6 mois sur le forum
 - nombreux courriels reçus directement
 - nouveautés résultants de souhaits d'utilisateurs



Évaluation par Compétences (SACoche, grilles)

Discussion	Réponses	Vues
 Épinglé : Algorithme de calcul - Refonte envisagée par [1] thomas	13	269
 Demandes d'évaluations des élèves par [147] esteban38 [Nouveaux messages]	7	291
 Socle / pas socle selon le niveau par [233] ripcagou [Nouveaux messages]	4	79
 Petits problèmes : ordre et références des items, etc. par [9898] oceank2	8	197
 Pour le maintien de l'attestation du Socle par [9898] oceank2	7	234
 SACoche Lycée par [34923] llebouteiller	2	68

Exemple de retour d'usage

Je me permets de vous faire part ici de mes premiers retours sur la réévaluation des élèves.

Etape n°1

Pour ce qui est de la différenciation, les élèves qui désirent retravailler une compétence trouvent sur SACoche des liens de remédiations et des exercices avec solutions, ensuite ils peuvent sur SACoche choisir de se faire réévaluer sur les compétences de leur choix. Notez que après réflexion, je pense donner ce travail de remédiation à faire aux élèves dans le cadre des "devoirs maison". Chaque élève pour valider le droit à être réévaluer devra me présenter un DM comportant les savoirs relatifs à la compétence à réévaluer, la rédaction de 2 ou 3 exercices de son choix (pris dans la liste citée ci-dessus, un énoncé d'exercice créé par lui-même sur l'utilisation que l'on peut faire de cette notion dans une autre matière, dans la vie courante,... Je prévois une séance tous les 15 jours pour que l'on puisse faire le point sur leur DM ou alors un temps d'un quart d'heure au début de certains cours.

Etape n°2

Ensuite, je leur propose une séance de réévaluation en Salle informatique. Pendant 30 minutes la moitié des élèves se réévaluent sur machine pendant que les autres font soit des exercices en lien avec le chapitre en cours, soit démarrent un devoir maison, soit font un contrôle sur le chapitre en cours,... Les élèves sur machines qui connaissent la liste des compétences qu'ils désirent retravailler sélectionnent sur PC les exercices de réévaluation correspondants qui se présentent sous deux formes actuellement :

- 1) exercices calculatoires sous tableur avec auto-correction et évaluation automatique en codage LOMER (avec mise à jour semi-automatique vers SACoche)*
 - 2) Textes d'exercices à recopier sur leur feuille et à me remettre rédigés en fin de séance pour que je puisse les évaluer...*
- Cette solution avec machine évite un travail long et fastidieux de photocopiage et de préparation des fiches pour chaque élève.*

Etape n°3

Suite à plusieurs séances de réévaluation dans plusieurs classes, je me permets de te faire un petit retour sur l'étape de saisie des résultats. [...] La création automatique de l'évaluation à partir des demandes des élèves c'est vraiment un plus. Reste la saisie, ne serait-il pas possible de proposer pour ces réévaluation une grille de saisie un peu comme le tableau que l'on obtient lorsque l'on consulte les demandes de réévaluation des élèves ? Si ce n'est pas possible, je compte terminer au plus tôt la partie synthèse des résultats de ma solution d'auto évaluation sur tableur qui devrait permettre de faire le transfert automatique sur SACoche, ce qui évitera les erreurs de saisies éventuelles.

Remarques :

Avec cette façon de gérer mes cours, les élèves sont pour la plupart très motivés et s'investissent dans les compétences qu'ils désirent retravailler. Cela permet aussi de gérer l'hétérogénéité d'une classe. Je compte mettre à disposition de ceux que cela intéresse mes fichiers tableur (calc) d'auto-évaluation des élèves avec l'idée qu'en échange d'autres collègues participent à la mise en place d'une bibliothèque d'exercices par compétences.

Christophe, académie de Rennes



SACoche

Suivi d'Acquisition de Compétences

Merci de votre attention !

Contact : thomas.crespin@sesamath.net

MathémaTICE

Intégration des TICE dans
l'enseignement des mathématiques

Diaporama développé sur <http://revue.sesamath.net/spip.php?article265>

