



dimanche 1<sup>er</sup> juillet 2018  
Paris

# Brève présentation



→ Thomas **CRESPIN**

→ **professeur de mathématiques** en collège (à mi-temps)

→ **membre de l'association Sésamath** (salarié à mi-temps)



→ **parent de deux enfants** (collégiens)

## **Constats initiaux (année 2009)**

## → 1/2 - indications sur la copie inexploitées

exemple antérieur de cartouche (version papier uniquement)

Mathématiques Contrôle n°5	Durée : 50 min Calculatrices interdites			Niveau 5° le 24/01/2006
Compétences testées	acquis	confus	non su	Note & commentaires éventuels :
connaissance du vocabulaire du cours				
constructions de figures de géométrie				
utilisation des propriétés de géométrie				
repérage des points d'une droite				
repérage des points du plan				
nombres relatifs : comparaison				

- consultable par la seule personne en possession du document
- pas d'utilisation ultérieure
- seule la note (réductrice) est regardée et retenue
- pas de trace conservée l'année scolaire suivante

## → 2/2 - élève incapable d'identifier ses lacunes

Attitudes d'élèves mis en soutien...

L'enseignant : « *Que viens-tu travailler ?* »

L'élève : « *Oh ! Moi, je suis nul en maths !* »



**De cette réflexion est né(e)...**

# SACoche

Suivi d'Acquisition de Compétences

- une web-application Internet (libre et gratuite)
- de suivi détaillé des acquisitions
- avec conservation de l'historique

# **Principe de fonctionnement**

(ultra résumé en 3 étapes)

## → 1/3 - les enseignants élaborent leurs référentiels

 C – Cuisine	<b>C – Cuisine</b>
 Entrées	C1 – Entrées
 Préparer un taboulé.	C10 – Préparer un taboulé.
 Préparer une soupe de bananes.	C11 – Préparer une soupe de bananes.
 Dessert	C2 – Dessert
 Préparer une mousse au chocolat.	C20 – Préparer une mousse au chocolat.
 Préparer une tarte tatin.	C21 – Préparer une tarte tatin.
 Préparer une charlotte aux fraises.	C22 – Préparer une charlotte aux fraises.
 M – Ménage	<b>M – Ménage</b>
 Repassage	M1 – Repassage
 Repasser les chemises.	M10 – Repasser les chemises.
 Repasser les pantalons.	M11 – Repasser les pantalons.
 Préparer les tee-shirts.	M12 – Préparer les tee-shirts.
 Lessive	M2 – Lessive
 Mettre les produits nettoyants.	M20 – Mettre les produits nettoyants.
 Choisir un programme adapté.	M21 – Choisir un programme adapté.
 Étendre le linge.	M22 – Étendre le linge.
 Plier le linge.	M23 – Plier le linge.

- liberté totale laissée aux équipes
- interface de gestion en ligne
- possibilité de partage des référentiels

## → 2/3 - les enseignants codent les acquisitions

Saisir les acquisitions d'une évaluation | 6ème Pivoine | 27/05/2012 | Evaluation 4

DOC : Saisie des résultats.

Piloter au clavier  
 Piloter à la souris  
 Largeur optimale  
 Hauteur optimale

Enregistrer les saisies

	AIMARRE Jean	ALIZANT Gaspard	AUFRAIZE Charlotte	COPTÈRE Elie	D'HALOR Homère	DICULE Terry	DITÉE Lucie	EUGÈNE Sam	GRAF Otto	ILÉOSUD Eléonore	LABLAGUEQUE Josephine	LAFERMETURET Claire	LAIZOTRES Pacôme	PONSABLE DU MATOS Thérèse	RAVE Beth	ROUANA Marie	TATOUILLE Lara	TIBLANCHE Laure	TRAHUILE Phil
<b>SVT.6.A11 [-] [1]</b> Connaître un exemple de l'utilisation par l'Homme des ressources des êtres vivants.	●	●	●●	●	●	●●	●	●	●	●●	●●	●	●	●	●	●	●●	●	●
<b>SVT.6.C20 [-] [1]</b> Extraire d'un document les informations relatives à un thème de travail.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●	●	●	●	●●	●	●	●	●	●
<b>SVT.6.A23 [-] [1]</b> Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte.	●	●	●	●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●	●	●	●	●	●

Note à reporter dans ... [  la cellule ] [  la Colonne ] [  la Ligne ] [  le Tableau ].

- utilisation de codes couleur personnalisables
- facilité / rapidité de saisie

# → 3/3 - chacun peut consulter les résultats et les bilans

6ÈME PIVOINE - LAFERMETURET CLAIRE

## Mathématiques

Ref.	Nom de l'item	◆	◆	◆	◆	◆	score ◆
MATHS.6.D20	Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.	◆	◆				100
MATHS.6.N10	Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.	◆	◆	◆			78
MATHS.6.N11	Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.	◆		ABS			67
MATHS.6.N12	Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.	◆		ABS			67
MATHS.6.N20	Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.	◆	◆	◆			78
MATHS.6.N21	Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, terme, facteur, dividende, diviseur, quotient, reste.	◆	◆	◆			78
MATHS.6.N25	Effectuer une division euclidienne et interpréter son résultat.	◆	◆	ABS			0
MATHS.6.N26	Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9.	◆	◆	ABS			33
MATHS.6.N30	Utiliser une fraction pour exprimer un partage.	N.N.					-
MATHS.6.G10	Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance...	◆	◆				67
MATHS.6.G20	Connaître / utiliser le vocabulaire associé au cercle (centre, rayon, diamètre, corde, ...).	◆	◆	◆			45
MATHS.6.G21	Connaître / utiliser la caractérisation d'équidistance au centre des points d'un cercle.	◆	◆				0
MATHS.6.G22	Reporter une longueur (au compas, à la règle graduée, ...).	◆	◆				100
MATHS.6.G23	Construire un triangle connaissant les longueurs de ses côtés (à la règle et au compas).	◆	◆				0
MATHS.6.G30	Connaître / utiliser le vocabulaire lié à la position de deux droites (parallèle, perpendiculaire, sécante, ...).	ABS					-
MATHS.6.G40	Connaître les différents triangles (rectangle, isocèle, équilatéral) et le vocabulaire associé.	ABS					-
MATHS.6.G50	Connaître la symétrie axiale (constructions sur quadrillage, trouver des axes de symétrie éventuels).	N.N.	◆				33
MATHS.6.G60	Connaître le pavé droit et le vocabulaire de l'espace associé.	◆					67
MATHS.6.M20	Connaître le vocabulaire (sommet, côté, nul, aigu, droit, obtus, plat) et les notations associés aux angles.	◆	◆				56
MATHS.6.M22	Mesurer un angle en degré (avec un rapporteur).	ABS					-
MATHS.P3.P12	Mettre à l'essai plusieurs pistes, développer sa persévérance, s'impliquer.	◆					67
MATHS.P3.P13	Communiquer, à l'écrit comme à l'oral, en utilisant un langage mathématique adapté .	ABS	◆				33
Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 54% soit 10.8/20							
Pourcentage d'items acquis (10A 2VA 6NA) : 61% soit 12.2/20							

- accès élèves, parents, enseignants, équipe de direction, CPE, vie scolaire, conseillère d'orientation, ...

# Possibilités pédagogiques

## → accès des informations à tous les acteurs

- une connexion internet suffit
- accès à toute heure et de tout lieu en temps réel



L'évaluation par compétences n'est pas nouvelle.  
Mais ce que permet Internet lui donne une nouvelle dimension.

## → informer des critères d'évaluation (contrat de confiance)

- expliciter les attendus (référentiels visibles)

### Grille d'items d'un référentiel Documentation

#### Le fonctionnement du CDI

6.A1	Le C.D.I.
6.A10	[S] Respecter les règles du CDI
6.A11	[S] Connaître les règles de fonctionnement du CDI
6.A12	[-] Savoir comment emprunter un livre au CDI
6.A13	[-] Savoir ce que je peux demander au professeur documentaliste
6.A14	[S] Repérer les différents espaces informationnels et outils du CDI

Date devoir ▼	Date visible
28/05/2015	25/05/2015
18/05/2015	13/05/2015
11/05/2015	09/05/2015
04/05/2015	16/04/2015

- rendre visible la liste des notions évaluées plusieurs jours avant l'évaluation

## → parent : savoir sur quoi faire travailler son enfant

- identifier les points de faiblesse et de réussite
- cibler précisément les difficultés rencontrées

### ► Français

Ref.	Nom de l'item				score
FRANC.P3.E31	Ecrire   Rédiger en respectant l'orthographe.	●	●	●●	14
FRANC.P3.E30	Ecrire   Répondre par une phrase complète (reprise des termes de la question/ explication/ citation).	●	●●		22
FRANC.P3.E49	Ecrire   Corriger et/ou améliorer un écrit.	●			33
FRANC.P3.E41	Ecrire   Connaître et employer les conjugaisons des temps verbaux (subjonctif hors-socle).	●	●	●	51
FRANC.P3.E33	Ecrire   Rédiger en tenant compte des consignes d'écriture données.	●●	●●	●	54
FRANC.P3.L31	Lire   Identifier les principales fonctions grammaticales.	●			67
FRANC.P3.L52	Lire   Etudier un texte narratif.	●			67
FRANC.P3.E38	Ecrire   Employer les reprises nominales et pronominales.	●			67
FRANC.P3.E43	Ecrire   Connaître et employer les accords du participe passé.	●			67
FRANC.P3.E32	Ecrire   Rédiger en construisant des phrases correctes (syntaxe/ponctuation).	●●	●		78
FRANC.P3.E310	Ecrire   Employer un vocabulaire varié et adapté au sujet.	●●	●		78
FRANC.P3.H10	Culture Humaniste   Lire des oeuvres littéraires.	●	●●	●●	95
FRANC.P3.E36	Ecrire   Respecter la mise en page adaptée au type de texte.	●●	●●		100

## → élève : conforter l'estime de soi



### [-] Items récents à améliorer

- ⇒ ●● 16/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.1530 - Savoir utiliser les articles
- ⇒ ● 22/05/2015 || Français || FRANC.P3.E20 - Ecrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée.
- ⇒ ● 22/05/2015 || Arts plastiques || A-PLA.P3.152 - Je sais faire des recherches personnelles afin d'approfondir le travail vu en classe.



### [-] Items récents les mieux réussis

- ⇒ ●● 22/05/2015 || Arts plastiques || A-PLA.P3.150 - Je sais tenir à jour mon cahier.
- ⇒ ●● 16/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.126 - Développer ses connaissances en phonologie
- ⇒ ● 17/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.162 - Etre soigneux
- ⇒ ● 17/05/2015 || Anglais LV1 || AGL1.6.1539 - Ecrire un règlement

- connaître et corriger ses points faibles
- même l'élève en difficulté peut voir des réussites

## → rendre l'élève acteur de ses apprentissages

- l'élève peut formuler / solliciter des demandes de ré-évaluations

Ref.	Nom de l'item	Note à ce devoir
MATHS.6.G53	[-] Utiliser les propriétés de conservation de la symétrie axiale.  	
MATHS.6.N33	[S] Reconnaître des écritures fractionnaires égales dans des cas simples.  	

► **Légende**

Codes d'évaluation :  Très insuffisant.  Insuffisant.  Satisfaisant.  Très satisfaisant.

Ajouter aux demandes d'évaluations.

- possibilité d'auto-évaluation (avec commentaire et document)

## → permettre à l'élève de travailler en autonomie

- en associant des ressources aux compétences
- exercices interactifs, QCM, rappels de cours, padlet, ...
- hébergement des ressources mises à disposition

### RECONNAÎTRE DES ÉCRITURES FRACTIONNAIRES ÉGALES DANS DES CAS SIMPLES.

- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification assistée (tables) 
- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification assistée 
- ⇒ Fractions | Simplification | Fractions égales (tables) 
- ⇒ Fractions | Simplification | Fractions égales 
- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification d'une fraction (tables) 
- ⇒ Fractions | Simplification | Simplification d'une fraction 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Fractions égales 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Simplification d'une fraction 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Dominos : simplifications de fractions 
- ⇒ Fractions | Pour aller plus loin... | Triominos : simplifications de fractions 

- donner le droit à l'erreur
- valoriser les progrès
- encourager le travail

le mode de calcul des états d'acquisition privilégie par défaut l'évaluation la plus récente

elle permet ainsi à l'élève de se relancer dans les apprentissages

Cas de 2 devoirs		
ancien	récent	score
●●	●●	0
●●	●	22
●●	●	45
●●	●●	67
●	●●	11
●	●	33
●	●	56
●	●●	78
●	●●	22
●	●	44
●	●	67
●	●●	89
●●	●●	33
●●	●	55
●●	●	78
●●	●●	100

## → passer d'une évaluation sommative à une évaluation formative

- situer / se situer par rapport aux apprentissages
- évaluations plus courtes mais régulières
- évaluation "en continu" routinière et moins stressante
- questionne la mise en place de la remédiation
- création de groupes de besoin... →

→ ... à partir d'une évaluation ;

	●	●	●	★
<p><b>MATHS.P4.C12 [-] [1]</b> S'engager dans une démarche scientifique, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, émettre une conjecture.</p>	<input type="checkbox"/> BIKUVU Fuseba <input type="checkbox"/> CEKANO Kotave <input type="checkbox"/> DELIGU Cetifo <input type="checkbox"/> HÉANTIE Anne <input type="checkbox"/> JATONA Joroga <input type="checkbox"/> JAVIFI Toduki <input type="checkbox"/> TEBORI Jisade <input type="checkbox"/> TUREJI Nokome	<input type="checkbox"/> AUFRAIZE Charlotte <input type="checkbox"/> CURAFE Gojoke <input type="checkbox"/> DÉRATA Daisy <input type="checkbox"/> LEKARU Vibeso <input type="checkbox"/> RODABA Tarume	<input type="checkbox"/> CEPTION Alex <input type="checkbox"/> HONNÊTE Camille <input type="checkbox"/> RAVE Beth <input type="checkbox"/> ROJUGA Koceru	<input type="checkbox"/> COGATA Tesabi <input type="checkbox"/> JAVEL Aude <input type="checkbox"/> PAROLÉDOR Carla <input type="checkbox"/> ROFATU Feluco
<p><b>MATHS.COLL.T10 [-] [1]</b> Savoir présenter un travail (propreté, écriture ...)</p>	<input type="checkbox"/> CURAFE Gojoke <input type="checkbox"/> HÉANTIE Anne <input type="checkbox"/> JAVEL Aude <input type="checkbox"/> JAVIFI Toduki <input type="checkbox"/> LEKARU Vibeso	<input type="checkbox"/> AUFRAIZE Charlotte <input type="checkbox"/> DÉRATA Daisy <input type="checkbox"/> HONNÊTE Camille <input type="checkbox"/> RODABA Tarume <input type="checkbox"/> ROFATU Feluco	<input type="checkbox"/> CEPTION Alex <input type="checkbox"/> COGATA Tesabi <input type="checkbox"/> JATONA Joroga <input type="checkbox"/> PAROLÉDOR Carla <input type="checkbox"/> RAVE Beth <input type="checkbox"/> ROJUGA Koceru	
<p><b>MATHS.COLL.T20 [-] [1]</b> Rendre son travail le jour demandé.</p>	<input type="checkbox"/> BIKUVU Fuseba <input type="checkbox"/> CEKANO Kotave <input type="checkbox"/> DELIGU Cetifo <input type="checkbox"/> JATONA Joroga <input type="checkbox"/> TEBORI Jisade <input type="checkbox"/> TUREJI Nokome	<input type="checkbox"/> DÉRATA Daisy <input type="checkbox"/> JAVIFI Toduki <input type="checkbox"/> PAROLÉDOR Carla	<input type="checkbox"/> AUFRAIZE Charlotte <input type="checkbox"/> CEPTION Alex <input type="checkbox"/> COGATA Tesabi <input type="checkbox"/> CURAFE Gojoke <input type="checkbox"/> HÉANTIE Anne <input type="checkbox"/> HONNÊTE Camille <input type="checkbox"/> JAVEL Aude <input type="checkbox"/> LEKARU Vibeso <input type="checkbox"/> RAVE Beth <input type="checkbox"/> RODABA Tarume <input type="checkbox"/> ROFATU Feluco <input type="checkbox"/> ROJUGA Koceru	

→ ... à partir d'un relevé d'items ;

Élève ↓	↕	MATHS.P3.C10	MATHS.P3.C11	MATHS.P3.C20	MATHS.P3.C33	MATHS.P3.C40	MATHS.P3.N110	MATHS.P3.N111	MATHS.P3.N26	MATHS.P3.N30	MATHS.P3.N31	MATHS.P3.G50	MATHS.P4.C12	MATHS.P4.C62	MATHS.COLL.T10	MATHS.COLL.T20	MATHS.COLL.T21	MATHS.COLL.T22	[ * ] ↑	[ ** ] ↓		
TUREJI Nokome	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-	33	50	0	0	0	0	10%	6%	TUREJI Nokome	<input type="checkbox"/>
TEBORI Jisade	50	0	0	50	0	-	-	0	0	0	0	50	0	-	-	0	0	-	13%	13%	TEBORI Jisade	<input type="checkbox"/>
CEKANO Kotave	0	90	50	0	0	-	-	50	0	0	0	90	0	-	-	0	0	-	23%	25%	CEKANO Kotave	<input type="checkbox"/>
BIKUVU Fuseba	50	50	0	50	50	50	50	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0	24%	24%	BIKUVU Fuseba	<input type="checkbox"/>
JAVIFI Toduki	50	0	0	0	50	50	50	0	0	0	0	0	60	50	0	50	0	50	24%	24%	JAVIFI Toduki	<input type="checkbox"/>
LEKARU Vibeso	90	50	0	0	50	0	50	0	0	0	0	0	77	50	0	90	0	0	27%	29%	LEKARU Vibeso	<input type="checkbox"/>
JATONA Joroga	50	50	0	90	50	0	0	0	0	0	90	50	60	0	30	0	50	0	31%	29%	JATONA Joroga	<input type="checkbox"/>
DELIGU Cetifo	0	90	0	90	50	0	0	90	0	50	90	90	33	0	50	0	0	50	35%	35%	DELIGU Cetifo	<input type="checkbox"/>
ENCIEUX Cécile	50	50	50	50	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	-	-	0	0	37%	37%	ENCIEUX Cécile	<input type="checkbox"/>
ROFATU Feluco	50	0	0	50	50	0	50	0	0	0	50	50	93	50	17	90	90	0	38%	38%	ROFATU Feluco	<input type="checkbox"/>
AUFRAIZE Charlotte	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-	77	50	77	90	0	50	43%	50%	AUFRAIZE Charlotte	<input type="checkbox"/>
CURAFE Gojoke	0	50	50	50	50	0	0	90	90	90	90	90	50	0	0	90	0	50	44%	47%	CURAFE Gojoke	<input type="checkbox"/>
ROJUGA Koceru	50	50	0	50	0	0	90	0	0	50	50	50	63	50	97	90	90	50	46%	50%	ROJUGA Koceru	<input type="checkbox"/>
JAVEL Aude	50	90	0	50	0	50	0	0	0	0	90	90	93	50	60	90	90	0	47%	50%	JAVEL Aude	<input type="checkbox"/>
PAROLÉDOR Carla	-	-	-	-	-	-	50	0	-	-	-	-	93	0	90	50	90	0	47%	50%	PAROLÉDOR Carla	<input type="checkbox"/>
RODABA Tarume	50	90	90	90	50	0	0	90	0	90	90	90	50	0	50	90	0	0	49%	53%	RODABA Tarume	<input type="checkbox"/>
HÉANTIE Anne	50	90	0	50	50	90	50	90	0	90	90	90	33	50	33	90	0	0	50%	50%	HÉANTIE Anne	<input type="checkbox"/>
CEPTION Alex	0	90	0	90	50	90	50	90	0	90	90	90	90	90	63	90	50	0	60%	68%	CEPTION Alex	<input type="checkbox"/>
HONNÊTE Camille	-	-	-	-	-	-	50	50	-	-	-	-	90	50	50	90	90	50	65%	69%	HONNÊTE Camille	<input type="checkbox"/>
DÉRATA Daisy	50	90	90	90	50	90	90	90	50	90	90	90	83	50	50	50	50	90	73%	79%	DÉRATA Daisy	<input type="checkbox"/>
COGATA Tesabi	90	90	90	90	50	50	50	90	90	90	90	90	93	0	63	90	90	50	74%	82%	COGATA Tesabi	<input type="checkbox"/>
RAVE Beth	90	90	90	90	50	100	100	90	90	90	90	90	97	100	97	90	90	50	88%	94%	RAVE Beth	<input type="checkbox"/>



→ ... à partir d'une recherche ciblée.

Élèves : 401

Critère observé : degré de maîtrise d'un domaine

Domaine : Cycle 3 - Domaine 1 : Langages pour penser et communiquer

Degré(s) :  Maîtrise insuffisante  Maîtrise fragile  Maîtrise satisfaisante  Très bonne maîtrise

 Rechercher.  Résultat ci-dessous.

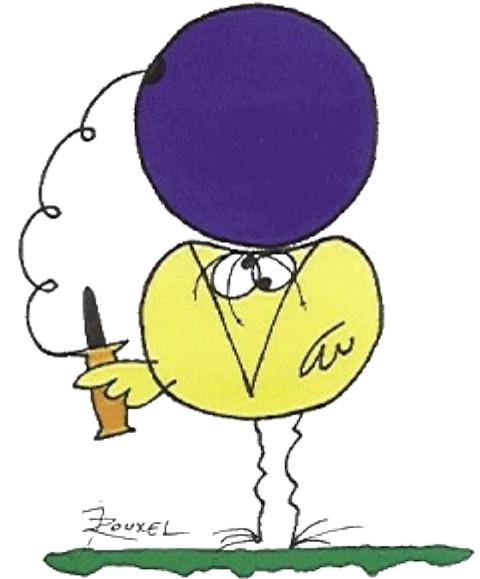
 	Élève	État
<input type="checkbox"/>	GELUPE Nisila	0%
<input type="checkbox"/>	JANOMO Sokici	3%
<input type="checkbox"/>	LEKABU Jasoba	0%
<input type="checkbox"/>	TIBLANCHE Laure	25%
<input type="checkbox"/>	TISOLU Remaco	0%

Action  :  Préparer une évaluation.  Constituer un groupe de besoin.

## → mettre l'évaluation au service des apprentissages

- joindre à l'évaluation un sujet et/ou une correction
- ajouter aux résultats saisis un commentaire écrit ou audio
- être informé des évaluations en préparation
- laisser un message aux élèves
- évaluations à la volée
- trombinoscope, plans de classes...

*Les devises Shadok*



EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT  
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:  
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A  
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

## → gestion complète du Livret Scolaire

- bilans périodiques & de fin de cycle
- de la maternelle à la troisième
- E.P.I. / A.P. / Parcours / Modalités d'accompagnement / Devoirs faits / Ens. de complément / Langues de culture régionale...
- pré-remplissage automatique des éléments travaillés et des positionnements
- export vers l'application LSU nationale

*[exemples]*

## → Cycle 3 / Liaison CM2 6e

- cohérence de l'usage d'un outil d'évaluation commun pour la continuité sur le cycle
- possibilité de récupération tous les résultats aux évaluations (donc diagnostic dès la rentrée)
- possibilité de récupération des les bilans archivés, dont LSU (donc maîtrise du cycle 3 prenant appui sur les 3 années)

**Ce que SACoche**

**n'est pas**

## → pas réduite au positionnement sur le socle commun

Certes,

- elle possède une interface dédiée au bilan de fin de cycle (avec export vers LSU)
- on peut utiliser l'historique des évaluations pour pré-positionner sur le socle commun

MAIS,

- c'est une application centrée sur de l'évaluation au quotidien
- ce qui est différent d'une validation en fin de parcours



## → pas conseillée si maintien de notes sur 20 aux contrôles

- double travail pour l'enseignant
- vain et contre-productif (seule la note est retenue)
- obstacle à un changement de pensée (conception et notation des évaluations)
- retour en force de la moyenne



## → pas institutionnelle, ni obligatoire

- conçue par des enseignants pour des enseignants
- utilisation sur initiative des équipes / d'un projet
- aujourd'hui utilisée par environ 32 000 professeurs

## → pas une solution miracle !

- ce n'est qu'un outil qui doit venir en appui d'une démarche
- comme tout outil, il peut être mal utilisé
- y venir par effet de mode ou pour faire plaisir n'apportera rien



Pour toute information complémentaire sur...

**SAC**oche

Suivi d'Acquisition de Compétences

(et les droits d'auteur des dessins)

... une seule adresse :

<https://sacoches.sesamath.net>

Merci de votre attention !

